

令和5年度 県立土浦第三高等学校自己評価表

| 目指す学校像 | 生徒一人ひとりの個性の伸長を図るとともに、「生きる力」や「豊かな心」を育み、社会に貢献できる人材を育成する学校 | | |
|---|---|--|------|
| | 三つの方針 | 具体的目標 | |
| 「三つの方針」 (スクール・ポリシー) | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」(グラデュエーション・ポリシー) | 生徒一人ひとりの個性や能力が発揮され、未来を主体的に切り拓く力や豊かな人間性を身に着け多社会に貢献できる人材。 | |
| | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」(カリキュラム・ポリシー) | 自らの興味・関心や進路希望に応じて生徒が学びを選択し、知識・技能はもちろん、学ぶ意欲や主体的に判断・行動してよりよく問題を解決する資質・能力などの確かな学力を身に付け、地域社会を輝かせる心身ともに健全な生徒の育成。 ※ドサン・プライド(Dream/Opinion/Seek/Active learner/Never give up) | |
| | 「入学者の受入に関する方針」(アドミッション・ポリシー) | 目標や向上心を持って学習に励むとともに、部活動等や生徒会活動、学校行事などにも積極的に取り組み、充実した高校生カウを送る意欲のある生徒 | |
| 昨年度の成果と課題 | 重点項目 | 重点目標 | 達成状況 |
| <p>「文武両道」「文武不岐」の指導を推進するとともに、広い視野と適切な判断力、たくましい実践力を備えた心身ともに健全な人材の育成を目指して全職員がチームとして教育活動に取り組み、しっかりとした進路実績を残すことができた。</p> <p>今後もさらに実績を積み上げ、地域社会からの期待と信頼に応えることができるようなお一層努力を継続していく。</p> | 働き方改革を推進し、心身ともに健康的で働きやすい職場環境の構築を目指す。 | <ul style="list-style-type: none"> ① 業務内容の見直しと業務量の軽量化を図り、勤務時間外在校時間の短縮を図る。 ② 休暇を取得しやすい職場環境の醸成に努める。 ③ 保護者や地域住民へ積極的に情報を公開し、現状の理解と協力体制の構築を図る。 | A |
| | キャリア教育を充実し、望ましい職業観や勤労観、社会性を養い、将来の夢や希望の実現を目指す。 | <ul style="list-style-type: none"> ① 生徒個々の自己理解と職業に対する意識の高揚を図り、希望や適性に応じた進路実現のための的確な支援を行う。 ② 生徒の主体的な進路選択及び目標達成を支援するため、進路相談・学習相談・就業体験の充実を図る。 ③ 就職試験や面接試験対策等の充実を図り、具体的かつ実践的な能力の向上を図る。 ④ 適切な進路指導実践のため、本校の現状分析や教員の研修機会を充実させる。 ⑤ 探究的な学習を通して課題発見・解決能力の育成を図り、変化の激しいこれからの社会を生き抜く力を育成する。 | A |
| | 協働学習やICT活用による授業改善によって授業の満足度を上げる。 | <ul style="list-style-type: none"> ⑥ 「わかる授業」を展開し、基礎基本の定着から、発展・応用に対応できる力を身に付ける「できる授業」までを展開し、授業満足度(KPI)を80%以上とする。 ⑦ 他者との対話や協働などをとおして、新たな技法、価値の創造、多様性の尊重等を身に付け、課題を主体的に解決できる能力を育成する。 | A |

| 評価項目 | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 次年度(学期)への主な課題 | |
|------------|---|--|----|---------------|---|
| 教科指導 | 生徒が自ら学び、意欲的・主体的に学習活動に取り組む授業を目指す。 | 生徒の学力を向上させるため、必要となる教材、教具の研究、事後の振り返りを十分に行う。 | A | A | ICT活用により、生徒主体の授業展開を実現し、探究心の向上を図る。 |
| | | 授業ごとに、生徒が進んで学習できたかどうか指導内容を振り返り、授業に工夫改善を加える。 | B | | |
| | | 進路希望と個の適性に応じた学習指導の実践と授業の質的向上を目指す。 | A | | |
| 国語 | 学習する習慣を身に付けさせるとともに、基礎学力の向上及び言語能力の育成を図る。 | 小テストや週末課題など、きめ細かい評価を実施することで、基礎学力の向上を図る。 | B | A | ・教育課程実践検証事業で得た知見を活かし、さらなる授業力の向上を目指す。 ・ICT機器やアプリケーションソフトウェアの利用など、他教科との連携を深めていく。 |
| | | 調査・発表など、授業内での言語活動を工夫し、言語活用能力の育成を図る。 | A | | |
| | 教材について理解の深化を図り、探究する姿勢を養う。 | タブレットや資料等、教科書以外の教材も活用し、教材の発展的な理解を図るとともに、伝統文化を重んずる姿勢を培う。 | A | | |
| | 表現力の育成を図る。 | 社会において必要な表現力を生徒が身に付けることができるよう、授業の工夫を図る。 | A | | |
| | 外部からの助言や相互参観によって、授業改善に資する。 | 教育課程実践検証事業を活用し、授業をさらに向上させていく。 | A | | |
| 地理歴史 | 基礎学力の向上と進路目標の達成を図る。 | 学力の向上と家庭学習の定着を図るため、休業中の課題の工夫を図る。 | A | B | 知識・理解だけでなく、思考力・判断力・表現力を養成する授業を工夫する。生徒の主体的な活動を主にした授業展開をさらに追究する。 |
| | | 普通科・商業に関する学科それぞれの特徴に応じ、他教科との関連の中で授業内容の精選を行う。 | B | | |
| | 地歴科への興味・関心を高める。 | ICTの効果的活用、授業改善および教材・課題を工夫する。 | A | | |
| | | 副教材や地図・プリントなどを活用し、身近なところからテーマなどを取り上げる。 | A | | |
| 授業改善に関する項目 | ICT活用したり、言語活動を取り入れたりするなど、生徒の主体的な学習を促す授業展開を工夫する。 | B | | | |
| 公民科 | 基礎学力の向上を図る。 | プリントやワークを用い、作業学習や反復学習などを行う。 | A | B | 知識・理解だけでなく、思考力・判断力・表現力を養成する授業を工夫する。生徒の主体的な活動を主にした授業展開をさらに追究する。 |
| | 公民科への興味・関心を高め、主権者としての自覚を高める。 | ICTの効果的活用、授業改善および教材・課題を工夫する。 | A | | |
| | | 新聞その他の時事問題をテーマとした集団学習を行い、多面的に学習意欲を喚起する。 | B | | |
| | | 副教材やプリントなどを活用し、身近なところからテーマなどを取り上げる。 | A | | |
| 授業改善に関する項目 | ICTを活用したり、言語活動を取り入れるなど、生徒の主体的な学習を促す授業展開を工夫する。 | B | | | |
| 数学 | 基礎的・基本的な知識・技能の習得と学習意欲の向上を図る。 | 小テストや課題を実施して家庭学習習慣の確立と基礎学力の定着・向上を図る。 | A | A | 生徒が数学の有用性に気づき主体的に学ぶように探究的な内容の授業を展開できるように工夫する。 共有フォルダを活用し、教材の共有を行う。 |
| | | 授業において、数学と生活との関連のある事例・問題を提示し、数学の有用性や良さに気づかせることで、数学に対する関心や意欲を高める。 | B | | |
| | 生徒の実態に応じた指導と充実した授業展開を工夫する。 | 副教材やプリントなどを活用するとともに、課外や補講等の実施や定期考査の問題の精選を図る。 | A | | |
| | | 新課程の授業展開や教材研究、前年度の教材等の情報交換を充実させる。 | B | | |
| 授業改善に関する項目 | 相互に授業参観を行い、意見交換を行う。 | A | | | |
| 理科 | 教授内容をより深く理解できるように授業展開を改善・工夫していく。 | 意欲的に学習活動が行えるよう、授業の進め方や説明および発問方法について工夫するとともに、ICTなどを用いた新たな教材・教具を利用する。 | B | A | ICTの活用方法について、生徒自ら積極的に活用する方法を模索していく。 デジタル採点等を利用し、情報共有並びに業務の軽減に務めたい。 |
| | | 個々の授業内容に即したプリント・課題を準備し、基礎学力の定着を図るとともに、大学入学共通テストにも対応できるような授業を展開する。 | A | | |
| | 自然科学のすばらしさを実感できる授業の実施に努める。 | 自然科学(物理、化学、生物、地学)に関する研究の科学史等に触れながら、より興味関心の持てる授業を展開する。実物や実際の現象を見ることができるよう効果的な実験観察を実施する。 | A | | |
| | 授業改善に関する項目 | 各自の教材研究を統合し、授業の改善を図る。 | | | |

| 評価項目 | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 次年度(学期)への主な課題 |
|------------|--|--|----|---|
| 保健体育 | 運動の楽しさや喜びを味わうことができる授業を展開する。 | 基礎・基本的な技能を身に付け、各運動種目の特性に触れることで、運動に対する学習意欲の向上を図る。 | A | A 保健と同様に体育でも、ICTを年間を通して積極的に活用する。また、男女共習の活動を取り入れ、男女がお互いを思いやり、一緒に運動に親しむ態度が育成できる授業環境をより一層整備していきたい。 |
| | 体力の向上を図り、公正・協力・責任などの態度や、互いに教え合う能力を養う授業を展開する。 | 仲間と互いに励まし合いながら運動することで主体的・対話的に学び、運動量の確保・体力の向上を図る。さらに、試合において定められたルールを遵守する態度の育成を図る。 | A | |
| | 健康・安全について理解を深めることができる授業を展開する。 | 身近な話題や様々な視聴覚教材、ICTを活用・工夫し、集団や個人の健康を理解させ、生涯を通じて自らの健康を適切に管理・改善していく実践力の向上を図る。新型コロナウイルス感染拡大防止対応等を実施し、記録する。 | B | |
| | 授業改善に関する項目 | ICTなどの教材、教具を用いた体育授業の工夫。 | | |
| 芸術 | 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てる。 | 幅広い活動を通して芸術への関心を高め、主体的な学習態度の育成を図る。 | A | B 年間を通して、幅広い分野の芸術活動を行えるよう計画を立てる。ICTを活用した授業展開を模索する。 |
| | | 多様な表現の工夫ができるよう、基礎的・基本的な技術の習得を図る。 | A | |
| | | 授業や学校行事、各種コンクール等への参加を通して、発表の場をつくと共に鑑賞の能力を高める。 | B | |
| | 美的体験をより豊かに味わえるよう、授業の改善に努める。 | 授業内容の充実を図るため、教材研究や事前準備を十分に行う。 | B | |
| | | 教員自らが常に芸術的な資質の向上に努める。 | A | |
| 授業改善に関する項目 | 教科内での連絡を密にし、授業における問題点等話し合う。 | B | | |
| 外国語 | 基礎学力の向上と定着を図る。 | 小テスト等により語彙や基礎的な文法の定着を図る。 | A | A ・ICTの活用に関してノウハウを共有しより効果的な指導に繋げる。 ・科や学年の枠を超えた指導体制を作りさらに効果的な支援を行う。 |
| | | ICTを効果的に活用する。 | B | |
| | | 教室外での英語の使用を促すような課題を設定する。 | B | |
| | | ALTの効果的活用を行う。 | A | |
| | | 外部英語検定試験の受検を支援する。 | A | |
| | コミュニケーション力を育成する。 | 英語運用力および論理的思考力を育成する。 | B | |
| | | コミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 | A | |
| | | 異文化理解を促すための授業展開を工夫する。 | A | |
| 授業改善に関する項目 | 各々の授業のノウハウや工夫点を共有し、授業の質の向上を図る。 | B | | |
| 家庭 | 生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付ける。 | ICT活用やグループワークなどを通して、興味・関心を引き出し、深い学びにつながる授業を工夫し、展開する。 | B | B ・反転学習や意見集約などでICT活用を行ったが、さらに深い学びにつながる授業の工夫をしていきたい。 ・ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動の充実により、主体的に生活を創造する態度の育成を図る。 |
| | | 実習や観察、調査、演習などの実践的・体験的な学習活動を通して、自立した生活者に必要な各種技能・知識の向上を図る。 | A | |
| | 家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想する。 | ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する態度の育成を図る。 | B | |
| | 授業改善に関する項目 | 学習のねらいを示し、振り返りの機会を設定することで、学習の成果を実感できるようにする。 | A | |

| 評価項目 | | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 次年度(学期)への主な課題 | |
|-------------------------|--|---|---|-------------|---------------|---|
| 教 | 情報 | 情報に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させるとともに、問題解決能力の向上を図る。 | 現代の情報化社会で生き抜く力を育むよう、情報モラルに関する指導を充実させ、知識の向上を図る。 | A | B | ・生徒の主体的な活動を主にした授業展開を増やしていきたい。 ・共通テストに対する準備を進める。 |
| | | | コンピュータの基礎的な操作の定着を図り、問題解決型学習の充実を図る。 | A | | |
| | | | 言語活動の充実を図り、グループ活動等を取り入れるなど、生徒が自ら学ぶ意識を高める授業を充実させる。 | B | | |
| | | 授業改善に関する項目 | 1つ1つの学習活動が有機的に結びつきを持つように工夫する。 | B | | |
| | 商業 | 基礎的・基本的な知識や技術の定着と向上を図る。 | 課題等の提出を通して生徒一人ひとりの学習到達度を把握するとともに、個々の学習到達度に応じた指導を工夫改善し、確実な学力を身に付けさせる。 ICTを活用し、わかる授業を行い、生徒自身に考えさせ理解度を深める授業の取り組みを行う。 基礎的な知識や技術の定着に重点を置き、資格取得に関する指導とのバランスを図る。 | B A A | B | ・上級の取得ができるよう、習熟度に応じたきめ細かな指導体制を構築していきたい。また、検定の未取得者に目を向けて、個々の能力に応じた対応ができるような手立てを検討していく。 ・大学進学に対応するため、英語科と連携し英語力を鍛える。 |
| 他教科・各学年・部等との連携を図る。 | 選科指導、進路指導、課外授業等を実施するにあたり、定期的に会議等を実施し、効率的な指導内容の研究・実施に努める。 | A | | | | |
| 進路希望の実現に向けた効率的な指導を実施する。 | 言語活動の充実によるコミュニケーション能力の育成を図り、能力や適性、興味・関心、進路の多様化に対応した指導研究を充実させる。 | B | | | | |
| 授業改善に関する項目 | 授業の目標を明確に示し指導にあたり、また、授業を振り返る活動を計画的に取り入れる。 | B | | | | |
| 教務 | 学力向上と希望進路の実現に結びつく教育課程の編成や運営を行う。 | 教育課程を点検し、生徒の学力向上と進路実現に結びつく創意に満ちた教育課程の編成を行う。 | B | A | | |
| | | 授業時間の確保のため学校行事を精選し、授業と学校行事の効果的な実施を目指す。 | B | | | |
| | 全学年共通に実施できる学習体制の構築を図る。 | 朝学習や放課後課外及び検定対策課外等を計画調整し、生徒が主体的に参加できる学習の場の確保に努め、学力向上と検定資格取得に繋げる。 | A | | | |
| | | 考査計画(実施時間・時期、科目等)の検討を進める。 | 学科及び学年の特性を踏まえ、定期考査、課題・実力考査を適切に計画実施し、学習意欲の高揚に努め、確かな学力の定着を図る。 | | A | |
| | 模擬試験や検定試験等も視野に入れた授業を展開し、希望進路の実現に向けた学力の向上を図る。 | | A | | | |
| | 生徒面談及び保護者面談の充実を図る。 | 生徒面談を通して生徒の学習意欲や進路への意識を高める。また、学習習慣の定着と受験に対応できる学力の定着を図り、生徒一人ひとりが充実した学校生活を送れるよう支援する。 | A | | | |
| | | 保護者面談を通して、生徒の学校生活・家庭生活の様子や進路希望等について家庭と情報を共有する。また、生徒の希望進路の実現に向けて必要な情報を提供し、家庭においても学習意欲や進路意識の更なる高揚を図る。 | A | | | |
| | 本校の目指す教育活動の広報のため、積極的な情報提供を図る。 | 中学校訪問や学校説明会、公開授業等において、本校の教育活動を公開することにより、普通科と商業関係学科の併設校ならではの魅力を広く周知し、より一層の本校理解の推進に務める。 | A | | | |
| | | 充実した学校生活をイメージできる学校紹介パンフレットを作成する。 | A | | | |
| | | ホームページを活用し、本校の特徴や最新情報を積極的に公開する。 | A | | | |
| | 日常業務の円滑な実施に努める。 | コンピュータやネットワークの環境を整え、管理・運営を適切に行う。 | A | | | |
| | | 校務支援システムを円滑に運営できるよう管理し、使用上の必要事項を職員に周知する。 | A | | | |

| 評価項目 | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 次年度(学期)への主な課題 |
|---------------------------------|--|---|----|--|
| 生徒指導 | 自律を促し、規範意識の向上を目指す指導を実施する。 | 自ら正すことができる生徒の育成を考え、きちんとした身だしなみを徹底させるとともに、遅刻防止、挨拶の励行にも努めさせる。 | B | 特別指導件数「0」で来ているのは、先生方のご協力と生徒の規範意識の向上の賜物です。事前の連絡や注意などにより自ら正す生徒育成を進めていきたい。身だしなみや遅刻については改善できるよう工夫していきたい。 |
| | 生徒が健康で安全な生活が送れるように努める。 | 交通講話、交通指導等により交通マナーを向上させ、事故の未然防止にもつなげる。 | A | |
| | | 学校内外の巡視を通じ、自己指導能力の向上と問題行動の未然防止に努める。 | A | |
| | 授業や講話を通じ、薬物の怖さを認識させ、問題行動の未然防止につなげる。 | A | | |
| 教育相談の体制を充実させ、健康に不安がある生徒の支援に努める。 | 各学年と連絡を密にし、健康に不安がある生徒の掌握に努める。保健厚生部とも連携し、教育相談等により生徒の不安を解消するための支援に努める。 | A | | |
| 進路指導 | 生徒一人ひとりの進路実現を支援するキャリア教育体制の確立を図る。 | 各学年の適切な時期に進路研究や進路説明会を実施することによる生徒の進路意識の高揚を図る。 | A | ・就職希望者が減少する中で、本校でのキャリア教育の在り方について ・9月10月頃の3年生の指導の繁忙期の指導体制について |
| | | 最新の進路データ・資料等を利用したホームルームを展開する。 | A | |
| | | 各学年や他の分掌と連携したキャリア教育を推進する。 | B | |
| | 個別指導による進路指導の充実を図る。 | 個別面談による進路研究支援と学習支援を実施する。 | A | |
| | | 進路希望別進路ガイダンス及び特別講座等並びに表現力養成講座及び面接・小論文対策を実施する。 | A | |
| | 学力向上のための支援をする。 | 課外授業・模擬試験の充実を図る。 | B | |
| 就職支援の充実を図る。 | 就職セミナー等を実施するとともにインターンシップ制度の充実を図る。 | B | | |
| 教員の進路指導力向上を図る。 | 教員研修に役立つ情報等を提供する。 | B | | |
| 特別活動 | 部活動への生徒の自主的・目的的な取り組みを促進し、改革を図る。 | 部活動を通して健全な体力と社会性を育成し、協調と連帯の精神を養うようにする。 | A | コロナで制限・縮小されていた学校行事を徐々に戻しつつ、従来のものに拘ることなく、より発展させながら取り組むことができた。今後も内容を吟味しながら、より新しいものを積極的に取り入れていきたい。また、生徒会主催の「生徒会スキー」のような企画を増やし、学校行事の充実につなげていきたい。 |
| | | 部活動の環境を整えながら、より一層活発な活動が行われるようにする。 | B | |
| | 生徒会活動や各種委員会活動の活性化に努める。 | 生徒会活動や委員会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団や社会の一員として学校生活づくりに自主的に取り組む態度を育てる。 | A | |
| | ホームルーム活動や学校行事を通じ、個々の生徒の学校生活の充実を図る。 | ホームルーム活動の時間を活用し、豊かな心の教育を充実させる。 | B | |
| | | 学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深め、学校生活を築こうとする自主的な態度を育てる。 | A | |
| | 学校行事の充実を図る。 | コロナ禍で縮小、制限されていた学校行事を、内容を吟味しながら、徐々に従来の状態に戻す。 | A | |
| キャリア・パスポートを活用する。 | 生徒がそれぞれ特別活動の履歴内容を整理し、自己の活動を振り返りながら将来の自己実現に繋げる。 | B | | |
| 保健厚生 | 保健管理・保健教育を充実させる。 | 生徒が心身の健康に関心を持ち、常に自らの生活状況を見つめ、自ら健康の保持増進を図れる姿勢を身に付けさせる。心身の健康に配慮が必要な生徒について教職員間で共通理解を図り、必要な配慮を行う。 | A | コロナの5類移行後も学級閉鎖につながる感染拡大を防げた。引き続き感染症対策に努めたい。校内でのトイレの美化は毎年の課題である。防災意識を高めるために避難訓練の企画運営を再検討していきたい。健康、安全、衛生の各課題について部員間の情報共有・連携を強化していきたい。 |
| | 環境美化につとめ、安全で快適な教育環境を整えられるよう組織を編成する。 | 清掃状況を定期的に点検し、適切な指導を行うことにより清掃の徹底を図る。清掃用具等の補充・交換を円滑に行う。新校舎での生活環境の整備に努め、より快適な生活ができるようにする。 | B | |
| | 防災意識の高揚に努めるとともに、避難計画の職員・生徒への周知徹底を図る。 | HR等を利用して、生徒の防災意識を高める。火災や地震その他の災害において、安全かつ速やかな行動ができるよう避難訓練を計画実施する。教職員の協力体制を確立し、保護者や地域との連携を図る。 | B | |
| | 個に応じた支援の充実を図る。 | 他の分掌、学年と情報を共有し、教職員全体の協力体制を確立する。保護者や外部機関と連携を図る。 | A | |

| 評価項目 | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 次年度(学期)への主な課題 |
|------------------------------------|---|--|----|---|
| 図書視聴覚 | 図書館の環境整備に努め、学習・読書等の文化的活動の支援につながる図書資料の充実を図る。 | 図書や視聴覚資料を適切に購入、廃棄、配列し、利用しやすい環境を整える。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・「土三探究」3年計画の構築と周知 ・学年・授業・LHRでの利活用拡大と支援体制の構築 ・朝読書・学級文庫・朗読会など、「読む体力、知力、精神力、思考力判断力表現力UP」の土三としての取り組みの展開 ・保護者や外部、社会や世界とつながり、対話を促進する場として機能 |
| | | 探究や小論文対策など、各教科・分掌等と連携し、生徒や教職員のニーズに合った資料収集に努める。 | A | |
| | | 生徒図書委員会と連携し、生徒や教職員にとって親しみやすい図書館作りに努める。 | A | |
| | 生徒および職員の積極的な図書館利用を促す。 | 移動図書館、図書だより等、校内の図書の配置や印刷物や掲示物を工夫する。 | A | |
| | 本校の探究の推進に努める。 | 生徒図書委員会がさまざまな企画を主体的に企画運営し、図書館利用が増加するよう、支援する。 | B | |
| | | 各学年と連携・協力し、本校独自の探究プログラムの推進に寄与する。 | B | |
| 渉外 | PTAの各行事の内容充実に努め、保護者への積極的な参加を呼びかけことにより家庭との連携を密にする。 | PTA総会・支部会などへの参加を積極的に促し、内容や資料の充実を図る。 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・PTA諸行事の見直しを検討していきたい。 ・保護者の来校機会を増やすことを検討していきたい。 |
| | | 生徒の学校生活に保護者が接する機会として、授業見学や登校指導を計画する。 | B | |
| | | 学校の教育活動への理解や支援を得るために、PTA広報紙「岩田ヶ丘」を年2回発行する。 | A | |
| | | 会員相互の理解と親睦のために、「PTA親睦会」や「PTA研修」などを実施し、PTAの組織の充実と結束を図る。 | B | |
| 第1学年 | 学習環境の整備と希望進路の実現に向けた指導を推進する。 | 明るく、何事にも意欲的に取り組むことが出来る環境を作る。 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・普通科・商関科それぞれの特徴に合わせた進路情報の充実を図る。 ・自ら学習する意識づけをする学年としての手立てを確立していく。 ・自己理解を深め、探究活動を充実させていく。 |
| | | 自身の将来像をしっかりと見据え、進路実現ができるよう支援する。 | A | |
| | | 礼節を重んじ、社会貢献ができる人間形成を目指す。 | B | |
| | 基本的な生活習慣の早期確立を図る。 | 規則正しい生活習慣を身に着けさせる。 | A | |
| | | きちんとした挨拶や適切な言葉遣いや態度をとれるよう常に意識させる。 | B | |
| | | 時間を守り、有効に使う習慣を定着させる。 | A | |
| | 学習習慣の定着を図る。 | 毎日の授業にしっかりと取り組み、基礎学力を着け、家庭学習習慣の定着を促す。 | B | |
| | | 面談や講話等を通して、学習・進路に関する情報を効果的に発信し、目的意識を高める一助とする。 | B | |
| | | 朝学習、放課後の課外により、基礎学力を定着させ、発展的な学習へと結びつける。 | A | |
| | | 休校期間になった場合には、オンライン教材や課題などを活用し生活の安定と学力の維持につとめる。 | A | |
| | 進路の適切な導きを図る。 | 進路に対する高い目標を掲げ、その実現に向けて継続して努力させる。 | A | |
| | | 希望進路や自分の適性にあった分野を選択させる。(普通科) | B | |
| | | 希望進路や自分の適性にあった科を選択させる。(商業に関する学科) | B | |
| | 探究活動の充実を努める。 | 自ら課題を設定し、課題を追究することにより、主体的に行動するように促す。 | A | |
| 視野を広げ、他者との協調性を高め、社会に貢献できる人間の育成を図る。 | | A | | |

| 評価項目 | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | 次年度(学期)への主な課題 |
|--|----------------------------------|---|----|--|
| 第2 学年 | 学年活動の様々な場面を通して進路実現のための指導を進める。 | 明るく何事にも意欲的に取り組むことが出来る環境を作る。 | A | B 自律した大人としての自覚や規範意識を持たせるための組織的な指導。 2年次に探究した自分の進路についてさらに考えを深め、目標をより明確にし、具体的な行動につなげるための支援。 |
| | | 自身の将来像をしっかりと見据え進路実現出来るよう支援する。 | A | |
| | | 礼節を重んじ社会貢献出来る人間形成を目指す。 | B | |
| | 基本的生活習慣を確立させ、自立した社会人の育成を図る。 | 自立した大人としての自覚を持たせ、規律ある行動を求めると共に、学校生活に意欲的に取り組ませる。 | B | |
| | | 保護者との連携を密にしなが、服装・頭髪指導及び遅刻指導の徹底を図る。 | B | |
| | | 修学旅行をとおして、平和への意識、社会とのつながりを意識させ、社会性の育成を図る。 | A | |
| | 学習習慣の定着を図る。 | 徐々に生徒会活動等の中心になることへの意識を高め、責任感を持たせる。 | B | |
| | | 面談を通して、効果的な学習方法を提案し、家庭での学習習慣の定着を促す。 | B | |
| | | 授業や集会等を通して、学習・進路に関する情報を効果的に発信し、目的意識を高める一助とする。 | A | |
| | | 朝学習や課外の実施を工夫することにより、基礎学力を定着させ、発展的な学習へと結びつける。 | A | |
| | 進路の適切な導きを図る。 | 学習支援アプリ等を活用し、自学のできる環境整備を整え、家庭学習効率の向上を目指す。 | A | |
| | | 一人ひとりの進路実現に向け、適切な目標設定をさせ、目標に向けた道標を構築させる。 | A | |
| 進路実現に向け、学力の向上、資格取得など3学年に向けた準備意識を向上させる。 | | A | | |
| | | 教員側が適切な情報収集をしっかりと行い、生徒たちへの的確な情報発信を行う。 | A | |
| 第3 学年 | 進路実現に向け、希望進路に応じた学習指導を行う。 | 希望する進学や就職に対して、最後まであきらめずに取り組める生徒の育成を図る。 | B | B ・3年間を通して進路指導を進路指導部として連携してより具体的かつ計画的に実施する ・朝学習の徹底 ・土曜学習の見直しと検討、参加率の上昇 |
| | | 共通テストや私立大学・国公立2次試験にも最後まで対応しうる学習指導を行う。 | A | |
| | | ICT教材を利用した在宅での自学自習や、放課後や週末日における学校での学習環境の充実を図る。 | B | |
| | | 自らの進路決定に向けて、自ら課題を発見し解決していける力を身に付ける | A | |
| | 生徒本人が納得した進路決定を目指す。 | 学級担任・教科担当による個人面談・個別指導等を通して、適切な希望進路決定を目指すように促す。 | A | |
| | | 公務員・就職・看護説明会の充実、面接指導、志望理由書の書き方指導等を早期から適宜実施する。 | B | |
| | | 生徒一人ひとりに最善を尽くし努力できる環境を作る。 | A | |
| | 社会の一員になることを意識し、自立自活できる人間性の育成を図る。 | 学年全体での協力体制を確立し、和を持って物事に対応する雰囲気を作る。 | B | |
| | | 18歳成人の実施に伴い、成人としての自覚を持たせ、規律ある行動を求めると共に、学校生活に意欲的に取り組ませる。 | A | |
| | | 時代に応じた情報収集力・思考力・交渉力・判断力を高め、卒業後に社会の一員になる自覚を持たせる。 | A | |

※ 評価基準 A: 充分達成できている B: 達成できている C: 概ね達成できている D: 不十分である E: できていない